

Pouk Tehnike in tehnologije je zaradi večje učinkovitosti v 6. in 8. razredu organiziran v blok urah (po dve šolski uri skupaj). Izvaja se v tehnični učilnici in tehnični delavnici. Pouk v 7. razredu pa je organiziran po eno uro tedensko.

DOLŽNOSTI UČENCA

Učenec mora:

- sodelovati pri pouku,
- k pouku nositi vse zahtevane pripomočke za nemoteno izvajanje pouka,
- delati domače naloge,
- spoštovati pravice ostalih učencev in učitelja,
- držati se dogovorjenih rokov za ocenjevanje,
- upoštevati pravila vednja in varnosti pri delu v času praktičnega dela v učilnici in delavnici,
- po končanem delu pustiti svoje delovno mesto, učilnico in delavnico takšno, kot jo je dobil na začetku ure.

KRITERIJI IN NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

PREVERJANJE ZNANJA

Ustno in grafomotorično preverjanje znanja poteka sproti.

OCENJEVANJE ZNANJA

Znanje učencev ocenjujemo večkrat v celem šolskem letu. Ocenjevanje poteka pisno in grafično, včasih tudi ustno. Možne so tudi ocene iz projektne (ali seminarske) naloge in ocena iz udeležbe na tehničnih tekmovanjih. Večino ocen učenci pridobijo z obdelavo materialov oz. z izdelki, ostale pa z grafičnimi izdelki (načrtovanjem, tehnično pisavo, tehnično dokumentacijo) in pisnim preverjanjem teoretičnega znanja.

Ocene bodo predvidoma pridobljene na naslednji način:

6. razred: 1 ocena za grafični izdelek, 5-6 ocen za praktične izdelke

7. razred: 1 ocena za grafični izdelek, 3 ocene za praktični izdelek, 1 ocena iz eksperimentalnega dela.

8. razred: 1 ocena za grafični izdelek, 2-3 ocene za praktični izdelek, 1 ocena za projektno delo.

- **Ocenjevanje izdelkov**

Med letom izdelamo več izdelkov iz materialov, ki so predvideni v letnem učnem načrtu.

Ocenjujejo se naslednji kriteriji:

	1	2	3	4	5
KRITERIJ	NEZADOSTNO	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO

<p>1. SPORAZUMEVANJE</p> <p>Delo po navodilih, govorno in pisno sporazumevanje, sporazumevanje z grafičnimi simboli.</p>	<p>Ni sledil razlagi in pogovoru, ni razumel in si ni zapisoval enostavnih pisnih sporočil, ni znal razložiti preprostih znakov in tabel.</p>	<p>Sledil je razlagi in pogovoru, ni vedno razumel, a je zapisal enostavna pisna sporočila, znal je razložiti preproste znake in tabele.</p>	<p>Sledil je razlagi in pogovoru, razumel in zapisal enostavna pisna sporočila, znal razložiti preproste znake in tabele.</p>	<p>Sledil je razlagi in sodeloval v pogovoru, razumel in zapisal navodila in razlage, uporabljal je enostavne risbe in tabele ter jih znal razložiti.</p>	<p>Sodeloval je pri razlagi in logično argumentiral in analiziral argumente drugih, izbiral in vrednotil je zapisane podatke in jih uporabljal v svojem besedilu, konstruiral je tabele in risbe.</p>
<p>2. USPOSOBLJENOST ZA DELO</p> <p>Samostojnost, učenčevo predznanje, iskanje rešitev, pravilna izbira delovnih postopkov, inovativnost.</p>	<p>Teoretičnih osnov ni imel dovolj, da bi delo lahko samostojno opravljal, kljub stalni pomoči le-te ni znal dobro izkoristiti.</p>	<p>Teoretična znanja, ki jih ima, so skopaj in revna, zato jih ni znal dobro uporabiti. Večkrat je potreboval dodatna navodila oz. pomoč učitelja.</p>	<p>Teoretična znanja, ki jih ima, so solidna, vendar brez globine, zato jih ni znal dovolj dobro uporabiti. Nekajkrat je potreboval dodatna učiteljeva navodila.</p>	<p>Imel je dovolj teoretičnih osnov za samostojno delo, občasno je potreboval le manjša navodila, da se prepriča, če ima prav.</p>	<p>Za delo je imel dovolj teoretičnih osnov, ob uporabi virov in informacij je sam poiskal nove rešitve. Učiteljeve pomoči ni potreboval, pač pa jo je uporabljal za dialog z njim.</p>
<p>3. PRAKTIČNO DELO</p> <p>Pravilna uporaba orodij in pripomočkov, spretnost, koordinacija gibov.</p>	<p>Delovnega orodja ni znal sam izbrati, kljub učiteljevi demonstraciji ga je uporabljal napačno in malomarno.</p>	<p>Delovnega orodja ni znal sam izbrati, uporabljal pa ga je znal le pri enostavnih nalogah.</p>	<p>Ob manjši pomoči je izbral ustrezno orodje, vendar ga je nekoliko nespretno uporabljal za zadane naloge.</p>	<p>Brez pomoči je izbral ustrezna orodja, jih pravilno uporabljal, vendar je bil na trenutke še nekoliko nespreten.</p>	<p>Brez pomoči je izbral ustrezno orodje in ga spretno ter povsem samostojno uporabljal.</p>
<p>4. ODNOS DO DELA</p> <p>Motiviran pristop k delu, varstvo pri delu,</p>	<p>Dela ni želel opravljati in je pri tem motil še druge. Ni upošteval varstva pri delu</p>	<p>Brezbrižno ali nejevoljno je opravljal svoje delo, varstvo pri delu je</p>	<p>Brez pretiranega truda je opravil zadano delo.</p>	<p>Prizadevno je opravil svoje delo, upošteval je varstvo pri delu in dobro</p>	<p>Izkazal se je kot izredno delaven, takoj ko je nalogo opravil, je</p>

red na delovnem mestu.	in delovnega mesta ni počistil za seboj.	upošteval le po opozorilu učitelja. Tudi delovno mesto je počistil slabo.	Večinoma je upošteval varstvo pri delu, delovno mesto je počistil dobro, vendar šele po učiteljevem opozorilu.	počistil delovno mesto.	želel drugo delo. Dosledno je upošteval varstvo pri delu in nanj opozarjal tudi druge učence ter redno dobro pospravil svoje delovno mesto.
5. SODELOVANJE Odnos do sošolcev-sodelavcev, položaj v skupini.	Sošolce je pogosto motil pri delu, v skupini ni sodeloval.	Sošolce je bolj motil, kot jim pomagal, v skupini pa je sodeloval le, če je bil voden in je naloge izvršil pod nadzorom drugih članov skupine.	Občasno je nudil manjšo pomoč drugim, v skupini je sodeloval le, če je bil voden, naloge je izvršil pod delnim nadzorom drugih članov skupine.	Pogosto je pomagal sošolcem, razumel je svojo vlogo v skupini in prispeval k njeni uspešnosti po svojih najboljših močeh.	Kljub svojemu delu mu ni bilo težko pomagati še drugim. Bil je aktiven, odločujoč član skupine, samostojno je pomagal in vzpodbujal druge pri doseganju cilja.
6. NALOGA oz. IZDELEK Količina (obseg in zahtevnost), hitrost, kakovost dela, (natančnost izdelave, trdnost, stabilnost, funkcionalnost, izgled).	Izbral je lažjo nalogo, delal je počasi in slabo, predvidene naloge ni uspel opraviti, kakovost dela je slaba. Izdelek je nepopoln in površno izdelan.	Izbral je srednje zahtevno nalogo, ki je ni uspel opraviti povsem do konca, a mu ni dosti manjkalo. nalogo je opravil v pričakovane m času, vendar kakovost ni bila dobra.	Izbral je srednje zahtevno nalogo in jo opravil hitro oz. v predvidene m času, a z nekaj napakami.	Izbral je srednje zahtevno nalogo in jo opravil v pričakovane m času, kakovost je bila pričakovano dobra. Zahtevno nalogo je opravil pravočasno, a z nekaj manjšimi površno	Izbral je zahtevno nalogo in jo opravil v pričakovane m času, kakovost je bila pričakovano dobra. Zahtevno nalogo je opravil pravočasno.

				obdelanimi deli.	
--	--	--	--	------------------	--

- **Ocenjevanje grafičnih izdelkov**

Vsak učenec bo dobil vsaj eno oceno iz grafičnih izdelkov (teh. pisava, teh. risanje, teh. dokumentacija, ...). Ocenjuje se poznavanje pravil, spretnost pri oblikovanju in natančnost.

- **Ustno ocenjevanje**

Napove se začetek ustnega spraševanja. Učenci se lahko tudi sami javijo. Pri ustnem ocenjevanju učenec dobi 2 do 4 kratka vprašanja. Učencu lahko učitelj pomaga s krajšimi usmerjevalnimi vprašanji, kar vpliva na končno oceno.

LITERATURA IN UČNI PRIPOMOČKI

Literatura in učni pripomočki so zapisani v letnih pripravah.

DRUGO

DOMAČE NALOGE

Domače naloge so redke, a so obvezne. V primeru, da je učenec večkrat brez domače naloge, bomo o tem obvestili starše.