

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE SOSTRO



September, 2022

Kazalo vsebine

1	NAMEN VZGOJNEGA NAČRTA.....	3
2	VREDNOTE.....	3
2.1	SPOŠTOVANJE.....	3
2.2	ZNANJE.....	4
2.3	ODGOVORNOST.....	4
2.4	DOSLEDNOST.....	4
2.5	SODELOVANJE.....	4
2.6	POŠTENOST.....	4
2.7	POZITIVNO RAZMIŠLJANJE.....	4
2.8	USTVARJALNOST.....	5
2.9	STRPNOST.....	5
3	NAČINI VZGOJNEGA DELOVANJA.....	5
4	IZREKANJE POHVAL, PRIZNANJ IN NAGRAD.....	6
4.1	Pohvale.....	6
4.2	Priznanja.....	7
4.3	Nagrade.....	7
5	OBLIKE SODELOVANJA STARŠEV PRI URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA.....	7
6	KONČNE DOLOČBE.....	8

VIZIJA

V naši šoli je odlika, če se vedeš, kot se šika, če tvoj glavni cilj so znanje, skrb za vse in spoštovanje. K temu cilju vsi stremimo, skupaj v boljši svet hitimo.

1 NAMEN VZGOJNEGA NAČRTA

Namen vzgojnega načrta je:

- vzgojiti naše učence in učenke glede na njihove osebnostne lastnosti in značilnosti v prijazne, samostojne, prijateljske, poštene, pravične, kritične, solidarne, razmišljujoče, delavne, kreativne, zadovoljne in uspešne osebnosti, ki bodo znale, zmogle živeti in zadostiti današnjim, predvsem pa prihodnjim potrebam in zahtevam sodobne evropske družbe;
- pripisati vzgoji v šoli poseben pomen;
- vzpostaviti načine sodelovanja staršev pri izvajanju vzgojnega načrta šole, ○ z uresničevanjem vzgojnih ciljev ustvarjati pogoje za doseganje izobraževalnih ciljev; ○ izboljšati klimo na šoli;
- zagotoviti enotno delovanje, celovitost, sistematičnost vzgojnega dela in avtonomijo šole;
- povečati pripadnost, odgovornost in sodelovanje učencev, staršev, strokovnih delavcev in lokalnega okolja.

Vzgojni načrt je namenjen učencem, staršem, strokovnim delavcem, vodstvu in vsem delavcem naše šole.

2 VREDNOTE

Vrednote, ki smo jih kot najpomembnejše skupaj izbrali učenci, starši in učitelji, nam pomagajo živeti v skupnosti.

2.1 SPOŠTOVANJE

- POMENI, da sprejemamo samega sebe, druge, dobrine, dejanja, kulturo, drugačne, upoštevamo posameznika in okoliščine, splošno veljavne norme in pravila, spoštujemo mnenja, sprejemamo druge ideje in dogovore, spoštujemo sporazume.
- UDEJANJAMO tako, da pozdravljamo, se zahvalimo, opravičimo, poslušamo, druge primerno naslavljamo, smo pripravljeni pomagati, nikogar ne podcenjujemo in ne žalimo. Težave rešujemo sproti in damo vsakomur možnost, da spremeni neustrezno vedenje.

2.2 ZNANJE

- POMENI, da poznamo dejstva in zakonitosti, razvijamo različne spretnosti, znamo reševati probleme, iskati informacije, smo kritični in se znamo sporazumeti v različnih okoliščinah. Znanje pomeni *vedeti, da ... (nekaj obstaja, se je nekaj zgodilo, je nekdo živel ...)*, *vedeti, kako ... (nekaj narediti)*, *vedeti, kdaj ... (uporabiti določene postopke)* in *vedeti, čemu ... (neko znanje služi)*.
- UDEJANJAMO tako, da se učimo, sodelujemo, redno opravljamo vse naloge, utrjujemo in preverjamo pridobljeno znanje, za širjenje znanja uporabljamo različne medije (internet, časopis, revije, ustanove ...) in pri tem spoštujemo avtorske pravice. Prizadevamo si, da bi bilo naše znanje uporabno v različnih življenjskih situacijah.

2.3 ODGOVORNOST

- POMENI, da skrbimo za svojo varnost in varnost drugih, redno opravljamo šolsko delo in upoštevamo šolska pravila, razvijamo učne in delovne navade, se zavedamo posledic svojih dejanj in jih sprejemamo, izpolnjujemo dogovore in dolžnosti, smo točni, skrbimo za šolski prostor in okolje.
- UDEJANJAMO tako, da upoštevamo dogovore, dosledno opravljamo in spremljamo svoje delo ter smo pri tem zgled drugim.

2.4 DOSLEDNOST

- POMENI, da stojimo za tem in se držimo tistega, kar mislimo, rečemo in storimo, da vztrajamo pri dogovorjenih pravilih.
- UDEJANJAMO tako, da smo sami dosledni in upoštevamo skupaj sprejeta pravila, dogovore.

2.5 SODELOVANJE

- POMENI, da si učenci, starši in učitelji prizadevamo za dosego skupnega cilja.
- UDEJANJAMO tako, da se lotimo skupnega dela, da si medsebojno pomagamo, da se vključujemo v medgeneracijsko pomoč, da oblikujemo skupne dogovore in pravila, sodelujemo pri organizaciji šolskih prireditev, v ekoloških akcijah in pri dnevih dejavnosti.

2.6 POŠTENOST

- POMENI, da priznavamo lastne napake in zmote (povemo po pravici), smo resnicoljubni, nepristranski, odkriti, priznamo in sprejmemo odgovornosti za svoje dejanje (opravičilo, popravilo škode), smo kritično iskreni do sebe in drugih.

UDEJANJAMO tako, da se odkrito pogovarjamo, cilje dosegamo z lastnim trudom in smo pri tem zgled drugim, da upoštevamo pravila, navodila, upoštevamo posameznikove sposobnosti in zmožnosti, upoštevamo vse okoliščine pri razjasnjevanju situacije.

2.7 POZITIVNO RAZMIŠLJANJE

- POMENI, da pozitivno gledamo na svet okrog nas – da rešujemo probleme, izpostavljamo pozitivno vedenje, imamo uravnovešen, realen, konstruktiven odnos do težkih življenjskih preizkušenj.

- UDEJANJAMO tako, da sami spodbujamo pozitivno vedenje, rešitve iščemo z lepo besedo (Lepa beseda lepo mesto najde.), s pogovorom in poslušanjem življenjskih izkušenj, se učimo konstruktivnega reševanja problemov ter iščemo dobro v neprijetnih situacijah.

2.8 USTVARJALNOST

- POMENI, da iščemo in prispevamo drugačne poti do rešitev in imamo nove ideje.
- UDEJANJAMO tako, da se lotimo dodatnih nalog, ki omogočajo, da se izkažemo na področjih, ki jih dobro obvladamo, smo odprti do pobud drugih, s svojim delom stremimo k uspehu, iščemo rešitve problemov v različnih smereh, se kreativno izražamo.

2.9 STRPNOST

- POMENI, da upoštevamo in dopuščamo različna mnenja, sprejemamo drugačnost (drugačne običaje, druge narodnosti, veroizpovedi, praznike, jezike ...), imamo razumevanje za druge ljudi (z izjemo destruktivnega vedenja do sebe in drugih).
- UDEJANJAMO tako, da smo potrpežljivi (znamo počakati, da drugi pove svoje mnenje), težave rešujemo s pogovorom, dajemo možnosti enakovrednega sodelovanja, sodelujemo ali prisostvujemo pri različnih prireditvah, namenjenih seznanjanju z različnimi kulturami, upoštevamo različnosti veroizpovedi tudi pri prehranjevanju.

3 NAČINI VZGOJNEGA DELOVANJA

VZGOJNO DELOVANJE S PROAKTIVNIMI IN PREVENTIVNIMI DEJAVNOSTMI:

- V šoli imamo jasno opredeljena pravila (pravila hišnega reda in pravila šolskega reda) in posledice neupoštevanja teh pravil. S podpisom vzgojnega načrta se zavezujemo, da se bomo ravnali po pravilih šolskega in hišnega reda.
- Delujemo s svojim zgledom.
- S programom Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok in mladostnikov krepimo pozitivno samopodobo otrok in mladostnikov, pri njih razvijamo občutke varnosti, pripadnosti, identitete, smiselnosti in sposobnosti.
- Vsi med seboj sodelujemo – učenci, starši in učitelji.
- Socialne veščine razvijamo z organizacijo medvrstniške pomoči.
- Na vrednote, ki smo si jih postavili kot kompas našega ravnanja, mesečno opozarjamo s plakati, slogani, likovnimi in drugimi izdelki.
- Učitelji skušamo z uporabo različnih učnih oblik in metod motivirati učence za sodelovanje pri pouku.
- Smo ustrezno odzivni na vse oblike vedenja – do neustreznih smo kritični in jih obravnavamo v skladu s pravilniki, pozitivne pa nagradujemo in vzpodbujamo.
- Šolska svetovalna služba si prizadeva za vzpostavljanje in vzdrževanje pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka v šoli, za izboljšanje duševnega in čustvenega zdravja učencev in pedagoških delavcev ter za povezovanje s starši učencev. Organizira in izvaja različne tematske delavnice, opravlja tematske individualne razgovore, seznanja

učence, starše in delavce šole z zunanjimi viri pomoči, organizira predavanja za starše in strokovne delavce šole ter koordinira šolo za starše.

- Izvajamo dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.
- Z vključevanjem v projekt UNESCO uveljavljamo kulturo miru in nenasilja ter se učimo skrbeti za ohranitev skupnega doma - PLANETA ZEMLJE.
- S projektom ZDRAVA ŠOLA se učimo veččin ekološko usmerjenega in naravi prijaznega načina življenja, ki bo pripomogel k čistejši okolici in posredno k izboljšanju zdravja.

4 IZREKANJE POHVAL, PRIZNANJ IN NAGRAD

Učenci ali skupine učencev lahko v skladu s kriteriji iz tega pravilnika v času šolanja prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Pohvale, priznanja in nagrade lahko učencem ali skupinam učencev predlagajo:

- člani oddelčne skupnosti,
- razrednik,
- drugi strokovni delavci šole,
- mentorji dejavnosti,
- ravnateljica.

4.1 Pohvale

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Kadar se učenec ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so ustno pohvaljeni.

Pisne pohvale podeljujeta razrednik ali mentor dejavnosti za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto.

Razrednik podeljuje pisne pohvale za delo v oddelčni skupnosti ali za individualno napredovanje učenca.

Mentor podeljuje pisne pohvale za prizadevno delo pri interesnih ali drugih dejavnostih.

Kriteriji za pisne pohvale so:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev ali skupnosti učencev šole,
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditvev, pomembnih za delo šole.

4.2 Priznanja

Priznanja podeljuje učencem ravnateljica šole, in sicer za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

Kriteriji za pridobitev priznanja so:

- prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana za območje celotne države,
- prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih,
- prizadevno delo v oddelčni skupnosti, skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu,
- udeležba in doseganje vidnih rezultatov na medšolskih tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana na mednarodnem področju.

4.3 Nagrade

Učenci so lahko tudi nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnateljica v sodelovanju z razrednikom oziroma mentorjem in učiteljskim zborom.

Nagrado lahko učenec prejme za:

- doseženo srebrno ali zlato priznanje na državnem tekmovanju iz znanja posameznih predmetov, • osvojeno 1., 2. ali 3. mesto na državnih tekmovanjih s področja interesnih in drugih dejavnosti,
- aktivno, prizadevno in uspešno delo na športnem, umetniškem, družboslovnem, naravoslovnem področju (športnik oz. športnica, naravoslovec oz. naravoslovka, umetnik oz. umetnica, družboslovec oz. družboslovka leta) v okviru šole, • spoštljiv in prijazen odnos ter nudenje pomoči tistim sošolcem, ki so pomoči potrebni.

Če učenec osvoji več srebrnih in zlatih priznaj, prejme knjižno ali drugo nagrado.

Nagrade natečajev, ki jih organizira šola, podeli ravnatelj.

Pisne pohvale podeljuje razrednik ali mentor ob koncu šolskega leta, priznanja in nagrade pa ravnatelj.

5 OBLIKE SODELOVANJA STARŠEV PRI URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

- Starši se vključujejo v reševanje vzgojnih težav otroka.
- Starši se udeležujejo dopoldanskih tedenskih govorilnih ur.
- Starši se udeležujejo dogovorjenih govorilnih ur oziroma sestankov.
- Starši se udeležujejo roditeljskih sestankov.
- Starši so dolžni poskrbeti, da otroci v šolo prihajajo snažni in ne ogrožajo zdravja ostalih učencev in zaposlenih. Če se učenec slabo počuti ali s svojim zdravstvenim

stanjem ogroža druge, strokovni delavec šole pokliče starše, ki otroka odpeljejo domov.

- Predstavniki posameznih oddelkov sodelujejo v Svetu staršev in Svetu šole.
- Starši so o dogodkih v šoli obveščeni preko obvestil v beležki, šolski spletni strani, na oglasni deski.
- Šola ponudi izobraževanja za starše (šola za starše, predavanja).
- Šola organizira dan odprtih vrat.
- Šola in starši sodelujejo pri različnih prireditvah.
- Starši se udeležujejo različnih prireditev.

6 KONČNE DOLOČBE

Ta vzgojni načrt sprejme Svet Osnovne šole Sostro po predhodni obravnavi v učiteljskem zboru, v skupnosti učencev in na Svetu staršev Osnovne šole Sostro.

Vzgojni načrt se lahko dopolnjuje in spreminja.

Ljubljana, _____

Marjana Marn
predsednica Sveta OŠ Sostro

Ta vzgojni načrt smo soustvarjali učenci, starši in zaposleni na Osnovni šoli Sostro in z njim soglašamo. S podpisi se zavezujemo, da se bomo dosledno držali določil, zapisanih v vzgojnem načrtu, in si prizadevali za skupno dobro.

Ljubljana, _____

predsednik skupnosti učencev
OŠ Sostro

predsednica Sveta staršev
OŠ Sostro

Mojca Pajnič Kirn
ravnateljica
OŠ Sostro