

ZAPIS

1. sestanka Sveta staršev OŠ Sostro v šolskem letu 2018/19,
ki je bil 26. 9. 2018, ob 18:00, v prostorih OŠ Sostro.

PRISOTNI: Predstavniki staršev – 1. A Tina Miškovič, 1. B Sandra Belič, 1. C Boštjan Jakopič, 2. A Janja Žmavc, 2. B Tilen Černe, 2. C Klemen Černe, 3. A Nina Lunaček, 3. B Maja Cunk, 3. C Andreja Rožič, 4. A Nataša Rojšek, 4. B Špela Cuzak, 5. A Mojca Trkov – Metelko, 5. B Jure Rome, 5. C Mojca Artač Štih, 6. A Katja Šantavec, 6. B Beti Blagus, 6. C Nina Černe, 7. A Urška Jančar, 7. B Urša Lampič, 7. C Nermína Bajrektarevič, 8. A Martin Bajc, 8. B Nina Černe, 8. C Tomaž Žarkovič, 9. A Andrej Jenko, 9. B Urška Kranjec, 9. C Peter Moškrič, PŠ Besnica Tanja Žibert, PŠ Prežganje Jure Vratarič, PŠ Janče Katarina Bučar

Predstavniki šole – ravnateljica Mojca Pajnič Kirn, pomočnici ravnateljice Ingrid Boughaba in Barbara Ambrož.

ODSOTNI: predstavniki 4. C in PŠ Lipoglav

Sestanek je vodila predsednica Sveta staršev.

Predlagani dnevni red:

1. Poročilo predstavnika Šolskega sklada.
2. Pregled in potrditev zapisnika tretjega sestanka v šolskem letu 2017/18.
3. Poročilo o delu Sveta staršev v šolskem letu 2017/18.
4. Predstavitev Programa Sveta staršev za šolsko leto 2018/19.
5. Poročilo šole za šolsko leto 2017/18 ter pregled Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/19.
6. pobude, pohvale, problematika obravnavana na roditeljskih sestankih,
7. razno.

Ad. 1) Ravnateljica je predstavila delo in poročilo Šolskega sklada.

Šolski sklad je bil ustanovljen v šolskem letu 2011/12. V vseh letih se je v skladu skupno nabralo že nekaj več kot 50.000€ prispevkov. Porabljenih je bilo okoli 43.000€. Trenutno stanje Šolskega sklada je torej približno 7000€. Denar se porablja za socialno ogrožene učence ter za financiranje nadstandardnih dejavnosti.

V letošnjem letu se bodo menjali dosedanji člani, zainteresirani posamezniki se lahko javijo vodstvu šole. Tudi v tem šolskem letu se bo odvila akcija zbiranja papirja. Izvedena bo tudi dobrodelna prireditev z bogatim srečelovom, in sicer 6. 2. 2019.

Razred, v katerem so starši največ prispevali v Sklad je bil nagrajen. Starši izrazijo, da se jim to ne zdi smiselno, saj otroci nimajo nič pri tem koliko njihovi starši prispevajo v Sklad. Poleg tega razredi, v katerih je več otrok iz socialno šibkejših družin, ne zmorejo enakovrednih prispevkov kot preostali. Nekateri starši so zato že predlagali, da se organizira bazar igrač.

Na roditeljskih sestankih bodo podane natančnejše informacije o tem, kako lahko starši prispevajo v Sklad.

Ad. 2) Predsednica Sveta staršev je predstavila točke iz zapisnika tretjega sestanka Sveta staršev 2017/18.

Sklep št. 1: Predstavljeni zapisnik tretjega sestanka Sveta staršev v šol. Letu 2017/18 je bil soglasno potrjen.

Ad. 3) Predsednica Sveta staršev je predstavila poročilo o delu Sveta staršev v šolskem letu 2017/18.

Sklep št. 2: Poročilo o delu Sveta staršev za šolsko leto 2017/18 je bilo soglasno potrjeno.

Ad. 4) Predsednica Sveta staršev je prisotnim predstavila Program Sveta staršev za šolsko leto 2018/19.

Sklep št. 3) Program Sveta staršev za šolsko leto 2018/19 je bi soglasno sprejet.

Ad. 5) Ravnateljica je prisotne seznanila s Poročilom šole za šolsko leto 2017/18 in LDN za šolsko leto 2018/19.

Poročilo je objavljeno na spletni strani šole. Ravnateljica izpostavi bistveno.

- **ŠTEVILO UČENCEV** se povečuje. V ŠL 2017/18 skupno 706 učencev, v tem ŠL že 740 učencev. Zaradi povečevanja števila učencev, prostori postajajo premajhni, največjo težavo pa v tem trenutku predstavljajo premajhne površine za igrišča. Ko bodo sedanji 1.+2.+3. razredi prišli v 5. R, jih bo za 4 oddelke in se bo pojavila tudi stiska s prostorom.
- **NPZ:** lansko leto so bili učenci 6. R pod državnim povprečjem. Izdelana je bila analiza in ugotovljeno je bilo, da otroci težje rešujejo kompleksnejše naloge. Priložnost je, da se to izboljša. Za enotno težavo pri vseh predmetih se je izkazalo branje z razumevanjem in s tem razumevanje pravil. Uspešnost pri MAT in ANG bo potrebno izboljšati s pomočjo staršev, saj sta to predmeta, kjer je nujno potrebno sprotno, redno delo. Nujno so potrebni trdni temelji, na katerih se nato lahko gradi. Pri SLO se je izkazalo, da imajo težave z zapisom daljšega besedila. Na tej težavi se že dela, na način, da se zmanjšuje število delovnih zvezkov v prvi triadi in že se kažejo pozitivni rezultati. Otroci boljše in lepše pišejo in tudi boljše berejo, kar se rezultira tudi v boljšem razumevanju prebranega.
- **UČNI USPEH:** 3 učenci ponavljajo razred (3., 4., in 7. R). 2 učenca sta izpolnila osnovnošolsko obveznost pred zaključkom osnovne šole in sta po zaključenem 7. oz. 8. R odšla na skrajšani program izobraževanja. Ena učenka 1. R na PŠ je bila prešolana na OŠ s prilagojenim programom. Splošen učni uspeh je 99,5 %.
- Več podrobnosti si lahko ogledamo v Poročilu, ki je objavljeno na spletni strani šole.

Letni delovni načrt:

- Kar je pomembno za posamezne generacije, je bilo predelano na roditeljskih sestankih.
- Na šoli se bodo tudi letos odvijale številne dejavnosti, večina izmed njih bo še vedno brezplačnih. Vse so objavljene v LDN, tam so dostopne tudi cene dejavnosti, ki so plačljive.

V prvi triadi domače naloge niso več obvezne. Učenci so v šoli 8 ur ali več in zanje je lahko precej naporno, da potem še doma delajo za šolo. Učiteljice v razredih poskrbijo, da v času pouka opravijo vse, kar je potrebno za doseganje plana. Učiteljica otrokom ne daje DN, ampak to dobijo v OPB – vsak dan, v kolikor imajo v času učne ure dejavnost, nalogo dobijo kasneje.

KOMENTAR: DN ni samoumevna, ampak postane otrokova skrb. Otroci prevzemajo aktivno vlogo glede DN, se o njej sami pozanimajo, v kolikor je to potrebno. Tako se ustvarja odnos do DN in se je ne jemlje kot prisilo. Otrok tako tudi sam nosi posledice za svojo odločitev.

RAVNATELJICA: DN se sedaj jemlje kot breme. S to spremembo skušajo doseči premik glede prevzemanja odgovornosti. Cilj je, da bi bila DN sama po sebi umevna, da bi bilo jasno, da je posledica opravljanja pridobljeno znanje in sprotno utrjevanje snovi. Če DN da učiteljica, je za vse enaka, ne glede na njihove potrebe. V OPB pa učiteljica DN lahko individualno prilagodi potrebam učenca.

Predstavniki v Svetu staršev so bili seznanjeni s Poročilom šole za preteklo šolsko leto in seznanjeni z Letnim delovnim načrtom za tekoče šolsko leto.

Ad. 6)

PREDLOG: menijo, da učenci premalo berejo, imajo težave s pisanjem obnov, na šoli manjka tega.

ODGOVOR: Na tem bo zagotovo več poudarka, tako na predmetni kot na razredni stopnji, saj je bilo to dognano že s prej omenjeno analizo (v zvezi z NPZ).

KOMENTAR: termini za NPZ o povsem zgrešeni, saj so bili takoj po počitnicah (počitnice pa naj bi bile namenjene počitku).

ODGOVOR: res je, počitnice naj bodo namenjene počitku. Če bo otrok sproti in redno delal, se za NPZ ni potrebno še dodatno pripravljati in učiti. Ob vsakodnevni vaji in utrjevanju tekom leta, bodo stvari do konca leta utrjene. Gre za trajno znanje in namen NPZ je preverjati utrjeno znanje.

KOMENTAR: ker se NPZ ne šteje v uspeh in ne vpliva na ocene učenci nimajo motivacije.

ODGOVOR: samo eno leto se je zgodilo, da je generacija učencev to vzela neresno. Sicer pa učenci to jemljejo zelo resno. Takrat so tudi ukrepali, kar se je pokazalo tudi na rezultatih NPZ v 9. R.

VPRAŠANJE: koliko se v šoli delajo tipi nalog, ki so uporabljeni v NPZ? Z namenom, da bi bile učencem takšni tipi nalog domači.

ODGOVOR: NPZ je preizkus, za katerega ni potrebno učenje.

PREDLOG: Koristno bi bilo, da bi bil seznam interesnih dejavnosti objavljen že pred pričetkom ŠL (zaradi lažje organizacije staršev).

ODGOVOR: Interesne dejavnosti so razširjeni program. Zunanji izvajalci telovadnico najemajo preko razpisov MOL, šola pa šele v septembru pridobi info o tem, kdo je telovadnico dejansko dobil.

VPRAŠANJE: Zakaj se velik odstotek interesnih dejavnosti odvija v času 6. šolske ure, ko imajo učenci še pouk?

ODGOVOR: praktično za vsakega učenca posebej je potrebno izdelati individualni urnik – zaradi izbirnih predmetov. Težava je lahko tudi v tem, da imajo učitelji, ki izvajajo posamezno interesno dejavnost, 7. uro pouk. V kolikor bi učenec želel obiskovati določeno dejavnost, vendar zaradi urnika tega ne more, naj o tem pove, da se pregleda če se lahko termine zamenja.

Navezujoče se na zgornjo temo ravnateljica izpostavi tudi to, da imajo učitelji govorilne ure tudi za učence. Pri tem so zelo fleksibilni, možen je tudi individualni dogovor o izvedbi GU. Nekateri učenci to koristijo, vsi pa ne. Gre pa za iniciativo otroka – sam mora priti do učitelja, da se z njim pogovori. Na roditeljskih sestankih naj se starše opomni na to možnost, da otroke spodbudijo, da imajo to možnost in da jo lahko izkoristijo.

VPRAŠANJE: SOS klub – kako je s tem, se letos to prvič izvaja?

ODGOVOR: izvaja se že dolgo. V dogovoru z učitelji razredniki se dogovarja, kdo bo nudil pomoč. Pomoč mlajšim učencem se izvaja tudi v obliki alternativnega vzgojnega ukrepa.

DODATNO VPRAŠANJE: Ali mora učenec sam prositi, da potrebuje pomoč?

ODGOVOR: starejši da, mlajši ne – učitelj sam opazi, kdo potrebuje pomoč.

VPRAŠANJE: Težava z urniki in izbirnimi predmeti. Nekateri 7. R pouk ob petkih pričnejo šele ob 10h.

ODGOVOR: to se zgodi vsakih 14 dni. V tednu, ko se pouk prične ob 10h je organizirano varstvo učencev. Možnost imajo, da v šolo pridejo 2 uri kasneje, vendar se v praksi kaže, da radi pridejo že zjutraj ter se nato družijo s sošolci.

VPRAŠANJE: glede prepovedi telefona – ali to velja le v šoli ali tudi zunaj, v bližini šole.

ODGOVOR: v prostorih šole. Letos ni bilo še nobenega odvzema telefona. Otrokom je tak režim sprejemljiv. Prej jim je bila neka nuja, da imajo telefon. Sedaj so tega razbremenjeni, več se pogovarjajo, družijo, delajo naloge,... Opaziti je bilo mogoče, da se takoj ob uvedbi novega pravila učenci med seboj sploh niso znali pogovarjati. Potrebno jih je navajati na to, da čas preživijo kvalitetno in ne da delajo neumnosti. Potrebno jih je navajati na samostojnost in na varno obnašanje.

VPRAŠANJE: v LDN je zapisano, da obstaja komisija za prehrano. Ali je to že daljše obdobje.

ODGOVOR: Ja, to obstaja že dolga leta. V komisiji je udeležen nekdo od staršev, ki je iz stroke (npr. živilski tehnolog).

VPRAŠANJE: cena kosil OŠ Zadobrova / OŠ Sostro. Zakaj je kosilo zanje cenejše?

ODGOVOR: Zadobrova ima ugodnejšo ceno, vendar pa starši na koncu plačajo več. Pri tem je potrebno obračunati še vso amortizacijo in zaposlene. Cena kosila na tukajšnji šoli, je najnižja v LJ.

VPRAŠANJE: Prezračevanje ni ok, saj otroci smrdijo po hrani.

ODGOVOR: prezračevanje dela bolje kot prej. Ne glede na to je še vedno prisoten vonj, saj je roleta med kuhinjo in jedilnico ves čas dvignjena.

VPRAŠANJE: kako je s prezračevanjem v učilnicah 3. R. V njih je zelo vroče.

ODGOVOR: Učilnice 3. R so premajhne, tekom dopoldneva imajo odprta vrata. Dopoldan ni tako hudo kot popoldan. Imajo dogovor da tekom dneva redno hodijo na igrišče, medtem pa izdatno prezračijo učilnice.

PREDLOG: ureditev prezračevanja v obliki lokalnega prezračevanja (rozeta → ventilator).

ODGOVOR: šola bo razmišljala v tej smeri.

PREDLOG: potrebna bi bila ureditev dodatne LPP postaje avtobusa št. 24 med GD Bizovik in JOL.

Razdalja med postajama je 1,1 km, na tistem območju ni urejenega pločnika. Postajo bi uporabljalo približno 12 otrok. Župan je bil o tem že obveščen.

Sklep št. 4: Svet staršev OŠ Sostro na LPP in MOL posreduje pobudo za ureditev dodatnega postajališča za avtobus št. 24, med GD Bizovik in JOL.

VPRAŠANJE: Na seznamu za nakup DZ in drugih potrebščin, sta bila za 7. R navedena tudi Atlas in Mali zgodovinski atlas. V šoli je bilo učencem rečeno, da omenjenih atlasov ne potrebujejo. Ker je skupna cena obeh atlasov 52€ in je to precej velik znesek, bi lahko učenci uporabljali svoje obstoječe atlase, ki jih imajo doma in jim ne bi bilo potrebno kupovati novih.

ODGOVOR: v šoli imajo toliko atlasov, da ima vsaka klop enega, za uporabo med poukom. Med gradivom sta atlasa navedena zato, da jih imajo učenci doma in jih uporabljajo za učenje. Šolskih atlasov ne morejo nositi domov, imajo pa jih zato, da učencem ni potrebno atlasov nositi v šolo. Ni potrebno imeti istih, kot jih imajo v šoli, vendar pa je to zaželeno, da se v njih lažje znajdejo.

POBUDA: ali je možnost, da se ukine uporaba škatle za tehniko, ker v njej ni uporabne vsebine?

ODGOVOR: v škatli je uporabna vsebina. Nekaj je uporabljeno v 7. R, nekaj v 8. Zato eno škatlo uporabljajo 2 leti in v 8. R ni potrebno kupiti nove.

VPRAŠANJE: na seznamu gradiv ni bilo navedene kode za učbenik in DZ za ANG. Ker je več izdaj, ni bilo jasno katero je potrebno kupiti.

ODGOVOR: poskrbljeno bo, da bo odslej na seznamih kode za vse učbenike in DZ.

PREDLOG: ker imajo učenci zelo težke torbe je predlagano da bi se teža zmanjšala, če bi se izvajale blok ure.

ODGOVOR: težava je pri izdelavi urnikov. Večkrat je bilo že pregledano kaj otroci nosijo s seboj v torbah in ugotovljeno je bilo, da prenašajo veliko zaved, ki sploh niso potrebne (npr. Atlas, gradivo za predmete, ki jih nimajo na urniku....).

VPRAŠANJE: kakšna je meja za težko torbo?

ODGOVOR: Nekje do 1/3 teže otroka. Na predmetni stopnji imajo možnost, da stvari lahko puščajo v omaricah.

VPRAŠANJE: ali bi se učencem, ki so bili do poznih ur na ekskurziji, lahko te ure upoštevale namesto delovne sobote?

ODGOVOR: Ne.

VPRAŠANJE: ali bi se lahko delovne sobote združile s šolami v naravi?

ODGOVOR: Predpisano je število obveznih šolskih dni in to mora biti izpolnjeno. Prav je, da se otroke pošlje v šolo tudi v soboto (v kolikor je na sporedu delovna sobota), saj je tudi do del vzgoje. Pri določenih poklicih se dela tudi ob sobotah. Če otrok v šolo prinese opravičilo, da je bil bolan, to ni odgovornost otroka, ampak staršev. Podobno je pri udeležbi športnih dni. Z opravičevanjem teh obveznosti se dolgoročno dela škoda otrokom. Otrok mora dobiti sporočilo, da je to njegova odgovornost → tak je urnik in moraš v šolo.

VPRAŠANJE: v solatnem baru zmanjkuje solate.

ODGOVOR: solatni bar je za učence zanimiv, radi vzamejo kar je na voljo. Sproti dopolnjujejo, če česa zmanjka. Takrat, ko je gneča, morajo učenci sami opozoriti, da dopolnijo. Dobro deluje tudi dopoldanska ponudba sadja.

VPRAŠANJE: zavijanje učbenikov iz učbeniškega sklada, kot je bilo izpostavljeno že na prejšnjih sestankih?

ODGOVOR: Šola ne more zagotoviti zavijanja, saj je učbenikov toliko, da je to neizvedljivo. Novi lastniki (tisti, ki učbenik dobijo prvič), naj jih zavijejo. Če vsak poskrbi za to, bodo vsi učbeniki zaviti. Potrebno je poskrbeti le za to, da se nalepka z imenom namesti na ovitek (in ne pod).

VPRAŠANJE: na RS je bilo izpostavljano, da naj bi se kradlo po garderobah. Ali je mogoče, da se kamere usmerijo tako, da bi bile usmerjene proti garderobam?

ODGOVOR: Kamer v šoli ni, ker so s tem težave. Pojavlja se skrivanje stvari. Učenci bodo dežurni v določenem čas in pazili kako je s tem. Prav je, da otroci sodelujejo pri preprečevanju tega pojava.

POHVALA: pohvala za pestrost in število ponujenih interesnih dejavnosti.

POHVALA: delo učitelja športa, Gregorja Škafarja, ki ima do učencev drugačen pristop kot drugi učitelji športa. Dobro bi bilo, če bi njegov način dela prevzeli tudi drugi.

POBUDA: opaziti je bilo mogoče, da se v mesecu maju (veliko število testov) poveča število izostankov od pouka. Urniki so prenatrpani s testi, spraševanji in nastopi. V mesecu juniju pa imajo veliko prostega časa, tako da v času pouka gledajo tudi filme. Predlog je, da se teste in spraševanja razporedi preko obeh mesecev (maj in junij), kar bi bilo za otroke veliko manj obremenjujoče.

ODGOVOR: na starših je, ali takšne izostanke podpirajo in jih dovolijo. Mesec junij je namenjen popraviljanju in zviševanju ocen. Glede filmov je dogovorjeno, da se jih ne gleda brez predhodne odobritve učitelja.

POHVALA: dosežek na malih sivih celicah.

VPRAŠANJE: problematika odvodnjavanja. Rečeno je bilo, da se bo na tem področju nekaj uredilo. Starši so bili pripravljani pri tem sodelovati. Zadeva še vedno ni rešena.

ODGOVOR: trava je bila posejana, tako kot je bilo dogovorjeno. Ravno po sejanju je prišlo do naliva in precej semen je bilo odplavljenih. Trava se ni mogla obrasti do začetka pouka. Pod gugalnice so namestili mreže in stanje je veliko boljše. Dokupljena je bila tudi gugalnica (sredstva s strani staršev in šole). Bistvena težava pa je da je igrišče premajhno za takšno število otrok in je preobremenjeno.

DODATEN KOMENTAR: Starši, ki so se ponudili, da bi pomagali pri reševanju težave so uredili in pripravili vse, tudi sekance in so razočarani, ker njihova ponujena pomoč ni bila sprejeta. Bistveno težavo pa vidijo v odnosu, saj so odgovore prejeli šele na tretjem sestanku Sveta staršev, pobudo pa so podali že meseca marca.

ODGOVOR: sekanci niso rešitev. Med šolskim leto preurejanje ni mogoče, saj igrišča ne morejo zapreti. Delno se je zadeva rešila z mrežo, vendar pa je edina resnična rešitev širitev.

VPRAŠANJE: pri tribunah je delno odprt jašek.

ODGOVOR: s hišnikom so si že ogledali situacijo, iščejo možnosti za rešitev, ki bo varna za otroka in obenem uporabna.

VPRAŠANJE: v primeru, da pride do »kombija«, ki se giblje v okolici šole in predstavlja nevarnost za otroke, ali je možno obvestiti vse starše od 1. do 9. R, da se o tem pogovorijo z otroki?

ODGOVOR: zadeva, do katere je prišlo lani, je bila nemudoma prijavljena na PP. Na koncu ni bilo nič resnega. Tudi v zvezi z drogami je bilo storjeno vse, kar je bilo mogoče. Pred tem si ne zatiskamo oči. O tem smo se pogovorili na sestanku Sveta staršev, izvedeni so bili sestanki v obremenjenih

generacijah. Obveščena je bila tudi policija, večkrat so se pripeljali okoli šole. Prišel je tudi kriminalist z namenom izobraževanja učiteljev, na šli se temu sledi.

Sestanek je bil zaključen ob 20.10.

Ljubljana, 29. 9. 2018

Zapisala:

Maja Kosmač,
predsednica Sveta staršev

Priloga:

- Lista prisotnosti
- Poročilo o delu Sveta staršev za ŠL 17/18
- Program Sveta staršev za ŠL 18/19