

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI POUKU ANGLEŠČINE, 4. – 9. razred

1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Cilji in standardi znanja pri predmetu tuji jezik angleščina so zapisani v učnem načrtu ANGLEŠČINA 2016, ki je dosegljiv na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Zavoda RS za šolstvo.

2. PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po podajanju novih učnih vsebin, ustno in/ali pisno.

3. OCENJEVANJE ZNANJA

- a) Pisno ocenjevanje znanja
- b) Ustno ocenjevanje znanja
- c) Ocenjevanje dialoga oziroma pogovora (igra vlog)

- a) Vsa pisna ocenjevanja znanja so vnaprej napovedana, tako datumsko kot vsebinsko (učni sklopi). Učenci so z datumi pisnega ocenjevanja znanja seznanjeni na začetku šolskega leta, prav tako s pragovi za ocenjevanje. Plan pisnega ocenjevanja znanja za celo šolsko leto pa je na voljo na spletni strani šole in v vitrini nasproti jedilnice.

PRAGOVI ZA OCENJEVANJE:

0% - 44% nezadostno (1)

45% - 59% zadostno (2)

60% - 74% dobro (3)

75% - 89% prav dobro (4)

90% - 100% odlično (5)

Del pisnega ocenjevanja znanja je lahko tudi pisni sestavek z naslednjimi merili za ocenjevanje, ki pa se lahko spremenijo glede na vsebino in zahtevnost teme.

VODEN PISNI SESTAVEK.

Merila za ocenjevanje

VSEBINA	
<i>Število točk</i>	<i>Merila</i>
4	Vsebina je izvirna, učenec/ka izvirno razvije vse zahtevane dele/ iztočnice. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene.
3	Vsebina je izvirna, učenec/ka se v pretežni meri drži navodil/ v sestavek vključi skoraj vse zahtevane iztočnice.
2	Učenec/ka pri pisanju uporablja iztočnice iz navodil in jih povezuje na zelo osnovni ravni ali vključi v sestavek le eno od zahtevanih iztočnic.
1	Vsebina je zelo poenostavljena ali prekratka za presojo.
0	Vsebina je v glavnem neprimerna.

JEZIKOVNA PRAVILNOST	
<i>Število točk</i>	<i>Merila</i>
3	Besedilo vsebuje več raznolikih slovničnih struktur, nekaj osnovnih napak.
2	Besedilo vsebuje nekaj raznolikih slovničnih struktur, pogoste osnovne napake.
1	Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur/ večina slovničnih struktur je napačnih.
0	Slovnične napake močno ovirajo razumevanje sestavka.

BESEDIŠČE	
<i>Število točk</i>	<i>Merila</i>
3	Besedišče je primerno, občasno nadpovprečno bogato, pravopisnih napak skoraj ni.
2	Besedišče je primerno, osnovno in se ponavlja, opazimo nekaj napačnih rab, prisotne so pravopisne napake.
1	Omejeno besedišče, pogosta napačna raba in pravopisne napake.
0	Razumevanje sestavka je močno ovirano.

ZGRADBA/ VEZLJIVOST	
<i>Število točk</i>	<i>Merila</i>
2	Dobra vezljivost na ravni stavka in sestavka. Misli so jasno izražene. Napak v rabi ločil skoraj ni.
1	Besedilo je primerno razvito. Misli so občasno nejasno izražene. Napake v rabi ločil so prisotne.
0	Slaba vezljivost. Misli so nejasno izražene. Napake v rabi ločil so pogoste.

Število možnih točk: 12

b) ustno ocenjevanje

Področje spremljanja	ODLIČNO 5	PRAV DOBRO 4	DOBRO 3	ZADOSTNO 2	NEZADOSTNO 1
VSEBINA	Vsebina v celoti ustreza navodilom. Učenec zna samostojno pripovedovati o svojih izkušnjah in izraziti svoje mnenje. Napake so zelo redke in jih zna sam opaziti ter popraviti. Navaja raznolike primere. Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se učenec ne zmede in zna pojasniti svoj odgovor.	Vsebina skoraj v celoti ustreza navodilom. Napake so redke. Učenec se ob opozorilu učitelja zave svoje napake in jo samostojno popravi. Samostojno navaja večinoma primere, obravnavane pri pouku. Raznolikost primerov je manjša. Reprodukcija znanja je jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, vendar se učenec občasno zmede in skromneje pojasni svoj odgovor.	Vsebina delno ustreza navodilom. Učenec ob opozorilu zna popraviti svojo napako. Reprodukcija je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez podrobnosti, v znanju se pojavljajo vrzeli, primere navaja po učbeniku. Raznolikost primerov je omejena. Reprodukcija znanja je omejena na temeljne standarde znanja. Pri dodatnih vprašanjih se učenec zmede, navaja malo lastnih primerov. Ne zna pojasniti svojega odgovora.	Vsebina ustreza navodilom na ravni minimalnih standardov znanja. Pri temeljnih standardih znanja vsebina pogosteje ne ustreza navodilom. Znanje je omejeno na skopo reprodukcijo. Učenec večinoma navaja posamezne primere, vendar s slabšim povezovanjem na ravni stavka. Učenec se pogosto zmede in ne zna pojasniti svojega odgovora. Ne navaja lastnih primerov. Učenec potrebuje pogoste učiteljeve spodbude, sicer komunikacija zastane.	Učenec pri ustnem ocenjevanju znanja sicer pozna drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme in obnavlja snov nepovezano, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov. Razume sicer pomen posameznih besed v tujem jeziku, vendar jih ne zna povezati v pomensko ustrezne povedi. Učenec ne dosega minimalnih standardov znanja.
BESEDIŠČE	Učenčevo besedišče je ustrezno in bogato/ raznoliko. Učenec govori razumljivo in brez težav.	Učenčevo besedišče je primerno in ustrezno. Učenec govori razumljivo.	Učenčevo besedišče je omejeno in/ ali ponavljajoče. Je večinoma ustrezno, s posameznimi primeri neustreznosti. Učenec govori občasno nerazumljivo.	Učenčevo besedišče je skromno in/ ali ponavljajoče, je pogosto neustrezno. Učenec govori pogosto nerazumljivo.	Premalo komunikacije za ocenjevanje. Učenčevo besedišče je večinoma neustrezno. Učenec govori večinoma nerazumljivo
JEZIKOVNA PRAVILNOST	Učenec uporablja pester nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Redko napravi manjše napake.	Učenec uporablja ustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Občasno napravi manjše napake.	Učenec uporablja omejen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Občasno napravi večje napake, pogosto pa manjše.	Učenec uporablja zelo omejen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Pogosto napravi večje in manjše napake.	Premalo komunikacije za ocenjevanje. Učenec uporablja neustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur.

c) ocenjevanje dialoga oziroma pogovora (igra vlog)

Področje spremljanja	ODLIČNO 5	PRAV DOBRO 4	DOBRO 3	ZADOSTNO 2	NEZADOSTNO 1
VSEBINA	Vsebina v celoti ustreza navodilom. Učenec se zna povsem ustrezno odzivati na situacijo. Napake so zelo redke in jih zna sam opaziti ter popraviti.	Vsebina skoraj v celoti ustreza navodilom. Učenec se zna ustrezno odzivati na situacijo. Napake so redke, vendar učenec samo nekatere sam opazi in popravi.	Vsebina delno ustreza navodilom. Učenec se občasno nepravilno odzove na situacijo. V vsebini se pojavljajo vrzeli. Učenec redko opazi svoje napake in jih popravi.	Vsebina ustreza navodilom na ravni minimalnih standardov znanja. Učenec se pogosto nepravilno odzove na situacijo. V vsebini se pojavljajo večje vrzeli. Učenec ne opazi svojih napak in jih ne popravi.	Vsebina ne ustreza navodilom. Učenec se večinoma nepravilno odzove na situacijo. Premalo komunikacije za ocenjevanje. Učenec ne doseg minimalnih standardov znanja.
BESEDIŠČE	Učenčevo besedišče je ustrezno in bogato/raznoliko. Učenec govori razumljivo in brez težav.	Učenčevo besedišče je primerno in ustrezno. Učenec govori razumljivo.	Učenčevo besedišče je omejeno in/ ali ponavljajoče. Je večinoma ustrezno, s posameznimi primeri neustreznosti. Učenec govori občasno nerazumljivo.	Učenčevo besedišče je skromno in/ ali ponavljajoče, je pogosto neustrezno. Učenec govori pogosto nerazumljivo.	Premalo komunikacije za ocenjevanje. Učenčevo besedišče je večinoma neustrezno. Učenec govori večinoma nerazumljivo
JEZIKOVNA PRAVILNOST	Učenec uporablja pester nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Redko napravi manjše napake.	Učenec uporablja ustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Občasno napravi manjše napake.	Učenec uporablja omejen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Občasno napravi večje napake, pogosto pa manjše.	Učenec uporablja zelo omejen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur. Pogosto napravi večje in manjše napake.	Premalo komunikacije za ocenjevanje. Učenec uporablja neustrezen nabor jezikovnih izraznih sredstev in slovničnih struktur.
NASTOP	Učenčevi govorjenje, mimika in gestikulacija so raznoliki, prepričljivi ter izvirno podani. Učenec uspešno vzdržuje očesni stik s sogovorniki.	Učenčevi govorjenje, mimika in gestikulacija so dokaj raznoliki, prepričljivi ter v večini primerov izvirno podani. Učenec vzdržuje očesni stik s sogovorniki.	Učenčevi govorjenje, mimika in gestikulacija so primerni, manj prepričljivi ter pretežno primerno podani. Učenec občasno vzdržuje očesni stik s sogovorniki.	Učenčevo govorjenje je zatikajoče, mimika in gestikulacija sta pomankljivi. Učenec redko vzdržuje očesni stik s sogovorniki.	Učenčevi govorjenje, mimika in gestikulacija so neustrezni. Učenec ne vzdržuje očesnega stika s sogovorniki.